

особенности, это характерно для студентов, редко получающих хорошие оценки по предмету («скажу родителям – не поверят»).

Отмечен интерес студентов к виртуальным лабораторным работам с возможностью моделирования, способствующий активизации познавательной деятельности. Например, после выполнения виртуальных работ по химии они более осознанно относятся к реальному эксперименту и он вызывает у них больший интерес. В физическом практикуме предпочтение отдается натурному эксперименту, подкрепленному электронным дидактическим материалом на различных этапах его выполнения.

Наблюдения показали, что экзамен с использованием компьютерного тестирования студенты предпочитают устному собеседованию, так как устраняется субъективность в оценке знаний.

В целом студенты высказываются за использование информационных технологий (поз.14, рис.1).

Отметим, что у подавляющего большинства студентов есть дома компьютеры (поз.15), многие имеют доступ к Интернету (16) и нуждаются в электронных дидактических материалах различных жанров для работы на домашних компьютерах (поз. 16)

Эмоциональные мотивы как составная часть мотивации связываются с личностью педагога, от которого большинство студентов ожидает, как минимум, доброжелательного отношения (поз.18, рис.1). Они могут очень сильно влиять на мотивацию: «пропадает желание учиться» или «серьезно отношусь к учебе, если нравится преподаватель» (поз.19). Включение компьютерных технологий в учебный процесс, по-видимому, ослабит такую зависимость из-за большей уверенности студента в своих знаниях и уменьшения субъективизма при получении оценки

Таким образом, использование информационных технологий в преподавании естественных дисциплин активизирует познавательную деятельность и в конечном счете приводит к формированию устойчивости положительных мотивов учения.

Литература

1. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза. www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.htm

Михайлова С.Л.

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

admstf@pstu.ru, smivt@pstu.ru

Строительный факультет Пермского государственного технического университета (СТФ ПГТУ)

г. Пермь

Запросы и потребности нового общества можно обозначить следующим образом: современному обществу нужны люди, не только умеющие учиться, самостоятельно работать с информацией, генерировать знания непрерывно в течение всей жизни, но и духовно развитые, социально адаптированные личности. Актуализируется задача разработки методики развития индивидуально-личностных характеристик будущего специалиста, создания условий творческой активности индивида, осуществления воспитания коллективистского, гуманного и высоконравственного гражданина

Главный потенциал в решении этой задачи не в обучении, а в воспитании. Именно этот потенциал не реализован в ДО.

Поскольку на современном российском образовательном рынке нет четко сложившейся системы дистанционного обучения, необходимо на предварительном этапе проанализировать и определить место и роль компьютерных технологий в формировании воспитательной среды.

Компьютерные и Интернет технологии - не просто инструмент работы в современном мире, но скорее образ нового мира. Говоря о воспитательной роли компьютера мы понимаем, что речь идет не о воспитательной машине, а об инструменте, через который реализуются основные принципы воспитания. Необходимо рассмотреть возможность реализации традиционных методик в воспитании посредством компьютерных технологий.

Во всех случаях использования ИКТ труд педагога обогащается организационными компонентами. Преподаватель выстраивает работу студентов с компьютером (с системой дистанционного образования), заполняет "бездушное" функционирование техники.

Опыт показывает, что преподаватели направили свои усилия на разработку методик и курсов, ориентированных на получение знаний. По нашему мнению в настоящее время на первый план должно выходить совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования на основе использования новых информационных технологий, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Дистанционные курсы в своем большинстве уже сейчас служат воспитательно-образовательной цели, формирования будущих специалистов. Идет процесс социализации личности, адаптации ее к определенным общественным отношениям. С внедрением компьютерных технологий, виртуализации пространства и времени, становятся почти неограниченными возможности использования анимационных обучающих программ, игровых, тестовых и т.д.

В данной работе поставлена задача в полной мере реализовать педагогические технологии дистанционного обучения, опосредствованного активного общения преподавателей со студентами с использованием телекоммуникационной связи и методологии индивидуальной работы студентов со структурированным учебным материалом, направленные на развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий.

Пескова Л.А.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

lyudasana@buk.irk.ru

Байкальский институт бизнеса и международного менеджмента ИГУ (БИБММ)

г. Иркутск

Процесс обучения современного человека не заканчивается в школе, профессионально-технических училищах, вузах. Он становится непрерывным. Система непрерывного образования – веление времени. Сегодня образование взрослых людей – это насущная проблема, которой занимаются психологи и педагоги.

Развитие и применение компьютеров как средства связи и появление глобальной сети Интернет открыли широчайшие возможности для развития дистанционного обучения (ДО). ДО при этом получило уже новое качество – учащийся ДО почти не ограничен пространственными, а главное временными рамками для получения информации.

Дистанционное обучение через Интернет называют Интернет-обучением (ИО). При ИО преподаватели (тьюторы) и обучаемые взаимодействуют в одном виртуальном пространстве, при этом физически находясь за своими компьютерами, в удаленных друг от друга местах. В процессе обучения между участниками учебного процесса обеспечивается обратная связь (в большинстве случаев, интерактивная). Преподаватель может читать лекцию или вести семинар, не выходя из своего кабинета, а его обучаемые могут находиться в географически удаленном от него месте.

С психологической точки зрения, при взаимодействии человека с системами информатики происходит преобразование деятельности за счет опосредствования ее знаковыми системами. Интернет при этом понимается как сложная семиотическая система, как высокоразвитые универсальные психологические орудия, опосредствующие разнообразные виды деятельности, осуществляемые в сотрудничестве с Интернетом. Тем самым следует признать, что исследования в данной области опираются на прочный теоретический фундамент. В то же время эмпирическая работа в области психологии Интернета, как и в области предложенной ранее О.К. Тихомировым психологии компьютеризации, способствует формулированию некоторых теоретических обобщений о качественном развитии психических процессов, преобразовании деятельности и личности человека в условиях применения им современных информационных технологий, конкретных психологических механизмах развития и трансформации личности.

В качестве основных преимуществ ИО (по сравнению с обычным заочным образованием) зарубежные специалисты-практики указывают:

- обеспечение удобными средствами для обучения или общения;
- широкие возможности для групповой работы;
- более успешное общение (интерактивное взаимодействие) с преподавателем (тьютором);
- сокращение времени для ответа преподавателя (тьютором);
- свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам;
- удобство при ведении личных дел учащихся;
- возможность быстрого получения и отсылки домашних заданий;
- возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа.

Для того чтобы повысить активность и самостоятельность ИО используют несколько приемов:

- предложение групповых заданий для того, чтобы каждый студент чувствовал ответственность перед своими товарищами;
- студенты допускаются к получению следующей порции знаний, только когда они освоили предшествующий материал;
- компьютерный доступ к той или иной деятельности допускается только в определенный промежуток времени. Например, чтение материалов и их обсуждение происходит в первой половине недели, а сдача зачетов в режиме прямого доступа – во второй половине.
- Важным моментом при проведении ИО является то, что остается полная запись (протокол) всех материалов, получаемых в процессе обучения. Естественно, что этого не происходит при традиционном обучении. Такие материалы весьма ценны во многих отношениях.

Компьютерные сети, в том числе и Интернет, представляют собой новый этап в развитии внешних средств интеллектуальной деятельности, познания и общения. Применение ИО ведет к значительным структурным и функциональным изменениям в психической деятельности человека. Эти изменения затрагивают познавательную, коммуникативную и личностную сферы учащихся.